



RĪGAS 28.VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 90000013606 Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005
tālrunis 67395842, fakss 67395842, e-pasts r28vs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2020.-2022. gadam

SKOLAS PAMATMĒRĶIS

Audzināt vispusīgi attīstītu un lietpratīgu izglītojamo, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

RĪGAS 28.VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Skolēnu skaits

2018./2019. mācību gadā Skolā mācās 301 izglītojamie, no tiem:

- 1.– 6.klasēs mācās 187 izglītojamie;
- 7. – 9.klasēs mācās 70 izglītojamie;
- 10. – 12.klasēs mācās 44 izglītojamie.

Izglītības programmas un skolēnu skaits katrā no tām.

programmas nosaukums	kods	skolēnu skaits
Pamatizglītības programma	21011111	187
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111	70
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	26
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (<i>valsts aizsardzības mācība</i>)	31011011	18

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs. Pedagoģisko procesu nodrošina 38 radoši, zinoši pedagogi ar atbilstošu izglītību, no kuriem 18 ir maģistri, 2 ar citu augstāko izglītību. Augstāko pedagoģisko izglītību iegūst 2 pedagogi. Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju atbilstošos tālākizglītībasursos.

Sociālās vides īss raksturojums. Rīgas 28.vidusskola atrodas Ziemeļu rajonā, Sarkandaugavā. Skolai raksturīga Rīgas pilsētas Ziemeļu rajona sociālā vide. Pamatā skolā mācās izglītojamie no Sarkandaugavas un Mīlgrāvja mikrorajoniem. Lielai daļai izglītojamo ģimeņu materiālais nodrošinājums atbilst tikai iztikas minimumam vai ir zem tā. Gandrīz pusei izglītojamo ir nepilnas ģimenes, daļai izglītojamo vecāki atrodas darbā ārzemēs. Pieaug izglītojamo skaits, kuru ģimenes izmanto sociālās palīdzības pakalpojumus. Liela daļa vecāku darba apstākļu, nesakārtota dzīvesveida un savas pārlieku lielās aizņemības dēļ nespēj sekot līdzi savu bērnu mācībām un audzināšanai.

Valstī pastāvošā negatīvā iedzīvotāju dabiskā pieauguma tendence ir ietekmējusi izglītojamo skaita samazināšanos pamatskolā un vidusskolā. Komplektējot 1.klasi, ir izdevies apturēt tendenci izglītojamo skaita sarūkšanai sākumskolā, kur tas ir stabils. Tam par pamatu ir bijusi spēja piedāvāt un nodrošināt stabilitu, kvalitatīvu izglītības procesu, kas tiek realizēts komplektā ar izglītojamo interešu un sporta aktivitātēm. Līdz šim, komplektējot vidusskolas klases, veiksme

pamats ir bijis Valsts aizsardzības mācības programmas realizācija. Aktīva ir sadarbība ar mikrorajona pirmsskolas izglītības iestādēm. Vecāku pieprasītas un atbalstītas ir iespējas izglītojamiem pēc mācību stundām skolā gatavot mājas darbus pagarinātās dienas grupas nodarbībās. Liela interese ir par brīvā laika centru “Kabata”, vasaras nometnēm.

Skolas budžeta nodrošinājums. Skolas budžeta sadalījums 2019.gadam:

Kods	Mērķis	Summa EURO
2200	Pakalpojumi	55 286
2300	Krājumi, materiāli, energoresursi, biroja preces un inventārs, kurus neuzskaita kodā 5000	10 905
2500	Budžeta iestāžu nodokļu, nodevu un naudas sodu maksājumi	346

Skolas budžetā katru gadu ir atvēlēts finansējums skolas attīstībai - administratīvā un saimnieciskā darba nodrošināšanai, par kura racionālu izmantošanu lemj kolektīvs, klašu vecāku pārstāvji un galīgo lēmumu pieņem skolas padome. Skolā tiek kvalitatīvi organizēts izglītības process licencētās vispārējās izglītības un interešu izglītības programmās.

Metodisko komisiju (*turpmāk – MK*) sēdēs tiek lemts par nepieciešamību papildināt bibliotēkas fondu un mācību līdzekļu klāstu.

Mācību kabineti plānveidīgi tiek remontēti.

Tuvāko gadu laikā nepieciešams būtisks papildu finansējums skolas centrālā ieejas vestibila un 2.stāva gaiteņu renovācijai. Mācību līdzekļu bāzes atjaunošanu skola spēj nodrošināt no saviem budžeta līdzekļiem.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- Pilnvērtīga pedagoģiskā un materiālā bāze dabaszinību programmas (*matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija*) realizācijai;
- Pilnvērtīga pedagoģiskā un materiālā bāze Valsts aizsardzības programmas realizācijai;

- Radoša izglītības vide komerczinību programmas realizācijai pamatskolā;
- Atbalsta personāls (*sociālais pedagogs, psihologs, logopēds*);
- Sporta aktivitāšu bāze (*sporta zāle, mini futbola laukums skolas iekšpagalmā, trenāžieru zāle*);
- Jaunsardzes programma;
- Brīvā laika centrs ;
- Vasaras nometnes:
 - Militārā nometne „Laires karavīrs”;
 - “Pipariņi”;
 - “Zirnīši”;
 - “Vasara manā kabatā”.

SKOLAS PRIORITĀŠU IZPILDES NOVĒRTĒJUMS LAIKĀ NO 2016./2017. - 2018./2019. m.g.

1. JOMA	MĀCĪBU SATURS
<i>PRIORITĀTE 2016./2017.m.g.</i>	<i>Skolas izglītības programmu kvalitatīva realizēšana.</i>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības programmu īstenošanā izmantotas tālākizglītības, skolu un pedagogu sadarbības iespējas un pieredze, lai padarītu mācību procesu vēl produktīvāku, kas ļautu vidusskolai piesaistīt izglītojamus; 2. Mācību stundu tematiskajos plānos izstrādātas starppriekšmetu saikne, precīzāk noteikti katrā vecuma posmā būtiskākie jautājumi; arī lasītprasme, runas un rakstu kultūras prasību īstenošana; 3. Uzsākta starpdisciplinārās mācīšanās pieeja mācību procesā. 	
<i>PRIORITĀTE 2017./2018.m.g.</i>	<i>Kvalitātes nodrošinošo resursu (pedagoģiskais sastāvs, mācību līdzekļi) pilnveide skolā realizēto izglītības programmu pilnvērtīgai realizācijai.</i>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības normatīvo dokumentu izmaiņām; 2. Skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, tiek sastādītas mācību priekšmetu programmas un tematiskie plānus; 3. Mācību procesa plānošanā skolotāji ievēro izglītojamo vecumposma īpatnības un iepriekšējo sagatavotību; 4. Daudz strādāts izglītojamo lasītprasmes uzlabošanā un metodiskās bāzes pilnveidošanā sākumskolā; 5. Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana; 6. Elastīga mācību procesa organizācija (<i>konsultācijas, individuālas mācības, mācību diferenciacija</i>); 7. Jaunu, mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju lietderīga izmantošana kvalitatīvā mācību procesā; 	

8. Dalība projektos PuMPuRS, Skolas soma, starptautiskajā projektā “Rēķini galvā”, projektos saistībā ar Latvijas 100-gades pasākumiem, skolotāju atbalsta projektā ODS (Open Discovery Space), Eiropas projekta COMENIUS projektā „PUMO”, kas veicina dzimtās valodas apguvi, projektā “Ripo Auto”.

Secinājumi

1. Skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot mācību priekšmetu programmas un tematiskos plānus;
2. Diferencēta pieeja mācību procesā atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm.

2. JOMA	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
PRIORITĀTE 2018./2019.m.g.	MĀCĪŠANAS PROCESA SAIKNE AR REĀLO DZĪVI
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elastīgs mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu izmantojumu; 2. Izglītojamo nodrošinājums ar jaunām informācijas tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes pilnveide; 3. Skolēnu radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana; 4. Mācību pasākumi, konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi, mācību ekskursijas. <p>Secinājums</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un iemaņas, izmantojot dažādas inovatīvas tehnoloģijas; 2. Nodrošināta iespēja individuālai sadarbībai starp skolas personāla, militāro un sporta struktūru, biznesa un komercstruktūru pārstāvjiem. 	

3. JOMA	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI
PRIORITĀTE 2016./2017.m.g.	SKOLĒNA STANDARTPRASMJU APGUVES LĪMEŅU UZSKAITE UN ANALIZE KATRĀ MĀCĪBU PRIEKŠMETĀ.
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību priekšmetu pedagogi MK (metodiskās komisijas) atbilstoši mācību priekšmetu standartiem un programmām izstrādājuši ieteikumus alternatīvo mācību formu īstenošanai: <ol style="list-style-type: none"> a. ZPD (zinātniski pētniecisko darbu) un projektu darbu organizēšanas kārtību; b. mācību ekskursiju organizēšanas kārtību; c. ārpusklases mācību stundu norises kārtību; 2. Skolā noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā; 3. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti visa mācību gada laikā, noskaidrojot cēloņsakarības un izvirzot turpmākos uzdevumus; 4. Izglītojamiem dota iespēja uzlabot savas sekmes, un viņiem ir zināma kārtība, kādā secībā to var izdarīt. <p>Secinājums:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšana pasākumos, kas veicina idejas efektīvu stratēģiju un metožu izvēli mācību priekšmetu rezultātu uzlabošanā; 2. Pedagogi pārzina alternatīvo mācību formu īstenošanas kārtību. 	

4. JOMA	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM
PRIORITĀTE 2017./2018.m.g.	IZGLĪTOJAMO PSIHOĻOGISKO ASPEKTU UN SOCIĀLO APSTĀKĻU IZZINĀŠANA UN RESPEKTĒŠANA, NODROŠINOT KVALITATĪVU ZINĀŠANU APGUVI
<p>Sasniegtais</p> <p>Psiholoģiskais atbalsts, sociālā pedagoga atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savlaicīga un regulāra klašu audzinātāju sadarbība ar skolas atbalsta personālu nepieciešamās psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanā izglītojamiem; 2. Skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamiem; 3. Izglītojamo uzticēšanās un vēlme sadarboties ar pedagogiem un skolas atbalsta personālu. <p>Atbalsts personības veidošanā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daudzveidīgs darbs izglītojamo vērtību izpratnes veicināšanā, radošās pašizpaušmes, pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšanā; 2. Skolas vārda popularizēšana, iesaistoties pasākumos valsts un starptautiskajā mērogā, sniedzot izglītojamiem daudzpusīgu iespēju apzināties savas iespējas; 3. Tiek nodrošināta saikne un sadarbība starp izglītojamiem un pedagogiem; 4. Skolas tradīciju saglabāšana un popularizēšana. <p>Atbalsts karjeras izglītībā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi un skolas administrācija sniedz konsultācijas vispārējās vidējās izglītības programmu izvēlē un augstākās izglītības programmu piedāvājumā; 2. Sadarbība ar dažādām izglītības iestādēm un organizācijām karjeras izglītības jomā; 3. Izglītojamiem ir iespēja saņemt informāciju, konsultācijas turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. 	

Secinājumi

1. Saglabātas skolas tradīcijas, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus un nodrošinātas izglītojamo aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanas iespējas;
2. Izglītojamie ir informēti par karjeras izvēles un tālākās izglītības iespējām;
3. Skolas pasākumu organizēšanā iesaistās klašu kolektīvi, organizējot tematiskus, apgūstamajām mācību tēmām atbilstošus, izzinošus mācību un audzināšanas pasākumus.

PRIORITĀTE 2018./2019.m.g.***UZ SAVSTARPĒJO CIEŅU BALSTĪTU SKOLAS UN ĢIMENES SADARBĪBAS FORMU
PILNVEIDOŠANA*****Sasniegtais**

1. Skolas vadība EDURIO sistēmā ir veikusi aptaujas vecākiem par aktualitātēm Skolas darbā, par Skolas un ģimenes sadarbību;
2. Skolas vadība ir apkopojusi izglītojamo vecāku anketēšanas rezultātus;
3. Skolas padomē izvērtēti anketēšanas rezultāti un izteikti priekšlikumi turpmākai Skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei;
4. Skolas vadības organizētajā vecāku/pedagogu/skolēnu padomes sēdē ir izvērtētas esošās Skolas un ģimeņu sadarbības formas un izvirzīti uzdevumi to turpmākai pilnveidei.

Secinājumi

1. Skolā ir apkopota informācija par izglītojamo ģimeņu nostādņēm pedagoģisku problēmjaudājumu risināšanā;
2. Nodrošināta jēgpilna Skolas atbalsta personāla, klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.
3. Efektīvas komunikācijas sekmēšanai Skolā darbojas Vecāku padome. Vecāku atsaucība niecīga;
4. Skolas vadība, atbalsta komanda, mācību priekšmetu pedagogi un vecāki lielākoties īsteno Skolas padomes izstrādāto sadarbības plānu ar ģimenēm. Aktivitāte no vecāku puses varētu būt augstāka.

5. JOMA	SKOLAS VIDE
PRIORITĀTE 2017./2018.m.g.	<p align="center">POZITĪVAS SADARBĪBAS VIDES NODROŠINĀŠANA PEDAGOĢISKAJAM UN TEHNISKAJAM KOLEKTĪVAM</p>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skola ar saviem rīkotajiem pasākumiem, vadītajiem projektiem ir atpazīstama rajonā, Rīgā, valstī; 2. Skolai ir mājas lapa, aktivitātes sociālo tīklu <i>Facebook, Instagram, Whatsapp</i> mājaslapās, ar izglītību un jaunatnes lietām saistītos portālos. 3. Integrācijas īstenojums darbiniekiem un izglītojamajiem ar dažādu etnisko piederību, sociālo statusu; 4. Telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas; 5. Darbojas brīva laika centrs „Kabata” mikrorajona bērniem. <p>Secinājumi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie lepojas ar piederību savai skolai, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu; 2. Nodrošināta vienlīdzība un taisnīgums skolā darbā gan ar izglītojamiem, gan ar skolas darbiniekiem. 	

6. JOMA	SKOLAS RESURSI
PRIORITĀTE 2018./2019.m.g.	<p align="center">FINANŠU LĪDZEKĻU PIESAISTE SKOLAS TEHNISKĀS BĀZES NODROŠINĀŠANAI, PEDAGOGIEM, IESAISTOTIES ESF, VALSTS, PAŠVALDĪBU ORGANIZĒTAJOS PROJEKTOS.</p>
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas prioritātēm; 2. Pastāvīgi atjaunojas mācību kabinetu materiāli tehniskā bāze; 3. Skolā ir kvalificēts, mērķtiecīgs, pedagoģiskais personāls, kurā notiek objektīva, savlaicīga un pakāpeniska paaudžu nomaiņa; 	

4. Skolas administrācijai un pedagogiem ir pieredze starptautisku projektu vadīšanā, to administrēšanā gan valsts, gan starptautiskā līmenī;
5. Skolas administrācijai un pedagogiem ir pieredze organizēt pasākumus, sacensības (projektos “Rēķini galvā”, “Ripo Auto”), viktorīnas (ODS) gan Latvijā, gan aiz tās robežām.

Secinājumi

1. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību;
2. Skolā ir noteikta kārtība finanšu līdzekļu plānošanā un sadalē.

7. JOMA	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA
PRIORITĀTE 2018./2019. m.g.	SKOLAS ADMINISTRĀCIJAI IZVIRZĪT OBJEKTĪVI AUGSTAS PRASĪBAS KVALITĀTĪVA IZGLĪTĪBAS LĪMEŅA NODROŠINĀŠANAI, KONTROLĒT UN PĀRRAUDZĪT PERSONĀLA DARBU.
<p>Sasniegtais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana; 2. Vienota sistēma/pieceja skolas darba vērtēšanā; 3. Notiek regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana; 4. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; 5. Skolas attīstībā un plānošanā piedalās viss Skolas darbinieku kolektīvs, vecāki un izglītojamie. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski; 6. Demokrātisks vadības stils, nodrošināta informācijas aprīte; 7. Nodrošināta informācijas aprīte un veiksmīga sadarbība ar izglītojamo mācīšanās un audzināšanā iesaistītajām institūcijām. 	
Secinājumi	

1. Skolas vadība izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzībā;
2. Pedagogi un skolas darbinieki iesaistās pašnovērtēšanas un iestādes darba plānošanas procesā.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2019./2020. - 2021./2022.m.g.

Pamatjoma		2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
1. MĀCĪBU SATURS		Mācību procesa modelēšana atbilstoši kompetenču pieejai "SKOLA 2030"	Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 1.,4.,7.,10.klasē	Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 2.,5.,8.,11.klasē
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS		Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai		
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI		Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes veicināšana mācību priekšmetos.		
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	4.2. Atbalsts personības veidošanā	Audzināšanas programmas realizēšana atbilstoši kompetenču pieejai "SKOLA 2030"		
	4.5. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem: mērķtiecīgu, izglītojošu pasākumu (semināri, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas) organizēšana vecākiem.		
5. SKOLAS VIDE		Mūsdienīgas mācību vides pilnveidošana kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai		

6. SKOLAS RESURSI	Digitālās prasmes un informācijas pieejamības sekmēšana pedagogiem un izglītojamiem.		
7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība		Skolas vadības un pedagogu partnerība pārmaiņu pārvaldībā

2019./2020.m.g.

Pamatjoma	MĀCĪBU SATURS
Prioritāte	<i>Mācību procesa modelēšana atbilstoši kompetenču pieejai “SKOLA 2030”</i>
Mērķis	<i>Mācību priekšmetu jomu pedagogu savstarpēja sadarbība mācību procesā</i>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt metodiskos seminārus mācību priekšmetu pedagogiem atbilstoši “SKOLA 2030” jaunajiem standartiem; 2. Mācību priekšmetu pedagogiem: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. izstrādāt mācību satura plānojumu atbilstoši jaunajai kompetenču pieejai; 2.2. praktiski izmēģināt izstrādāto tēmu mācību stundās.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi ir apguvuši vienotas mācību priekšmetu jomas mācību satura plānošanu; 2. Pedagogi ir praktiski izmēģinājuši sadarbības modeli vienas tēmas ietvaros; 3. Pedagogi ir izvērtējuši sadarbības modeli un izvirzījuši uzdevumus tālākai darbībai.

2020./2021.m.g.

Prioritāte	<i>Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 1.,4.,7.,10.klasē</i>
Mērķis	<i>Pedagogu savstarpēja sadarbošanās, realizējot mācību saturu 1.,4.,7.,10.klasē.</i>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, izstrādāt vienotu mācību satura realizācijas plānojumu 1., 4., 7., 10.klasē; 2. Nodrošināt mācību procesu atbilstoši plānotajam 1., 4., 7., 10. klasē; 3. Katra semestra beigās izvērtēt mācību procesa norisi 1., 4., 7., 10.klasē; 4. Pilnveidot Valsts aizsardzības mācības popularizāciju starp izglītojamiem; 5. turpināt Policijas programmas ieviešanu skolā, nodrošinot interešu izglītības pulciņa “Personiskās drošības

	<p>pamati” darbības lietderību šajā jomā;</p> <p>6. Ieviest autoapmācības iespējas, sākot ar interešu izglītības programmas ieviešanu vidusskolas klasēs.</p>
Kvalitātes rādītāji	<p>1. Pedagogi ir veikuši mācību priekšmetu satura realizācijas plānojumu mācību gadam 1.,4.,7.,10.klasē;</p> <p>2. Mācību stundas ir notikušas atbilstoši jaunajam mācību satura realizācijas plānojumam;</p> <p>3. Ir veikta mācību procesa norises atbilstība standartiem izvērtēšana 1., 4., 7., 10.klasē.</p>

2021./2022.m.g

Prioritāte	<i>Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 2.,5.,8.,11.klasē</i>
Mērķis	<i>Pedagogu savstarpēja sadarbšanās, realizējot mācību saturu 2., 5., 8., 11.klasē</i>
Uzdevumi	<p>1. Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, izstrādāt vienotu mācību satura realizācijas plānojumu 2., 5., 8., 11.klasē;</p> <p>2. Nodrošināt mācību procesu atbilstoši plānotajam 2., 5., 8., 11.klasē;</p> <p>3. Katra semestra beigās izvērtēt mācību procesa norisi 2., 5., 8., 11.klasē.</p>
Kvalitātes rādītāji	<p>1. Pedagogi ir veikuši mācību priekšmetu satura realizācijas plānojumu mācību gadam 2., 5., 8., 11.klasē;</p> <p>2. Mācību stundas ir notikušas atbilstoši jaunajam mācību satura realizācijas plānojumam;</p> <p>3. Ir veikta mācību procesa norises atbilstība standartiem izvērtēšana 2., 5., 8., 11.klasē.</p>

2019./2020. - 2021./2022. m.g.

Pamatjoma	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Prioritāte	<i>Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai</i>
Mērķis	<i>Mācību stundu organizēšana atbilstoši pieejai “mācīšanās iedziļinoties”</i>
Uzdevumi	1. Organizēt metodisko semināru - pieejas “mācīšanās iedziļinoties” realizēšanas metodes; 2. Skolas vadībai veikt apkopojumu vēroto mācību stundās un sniegt rekomendācijas.
Kvalitātes rādītāji	1. Mācību priekšmetu pedagogi realizē pieejas “mācīšanās iedziļinoties” metodes un darba formas; 2. Mācību priekšmetu pedagogi formulē izglītojamiem sasniedzamo rezultātu; 3. Mācību stundā pedagogi veic formatīvo vērtēšanu.

2019./2020.m.g. - 2021./2022. m.g.

Pamatjoma	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI
Prioritāte	<i>Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes veicināšana</i>
Mērķis	<i>Izglītojamo sniegumu paaugstināšana matemātikas un dabaszinību virziena priekšmetos</i>
Uzdevumi	1. Mācību gada sākumā veikt izglītojamo snieguma diagnostiku matemātikā un dabaszinībās 4., 7., 10.klasē; 2. Pedagogiem veikt diferencētu individuālā darba plānošanu 4., 7., 10.klasē; 3. Pedagogiem sadarbībā ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem sekmēt izglītojamam atbilstošo individuālā darba nodarbību apmeklēšanu; 4. Katra semestra beigās pedagogi kopā ar izglītojamo izvērtē mācību sasniegumu dinamiku.

Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību gada sākumā ir veikta diagnostika izstrādāts individuālā darba nodarbību plāns 4., 7., 10.kl.; 2. Izglītojamie apmeklē atbilstošas individuālās nodarbības; 3. Ir veikts mācību sasniegumu dinamikas izvērtējums 4., 7., 10.klasē.
----------------------------	--

2019./2020.- 2020./2021. m.g.

Pamatjoma	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM
Prioritāte	<i>Audzināšanas programmas realizēšana atbilstoši kompetenču pieejai “SKOLA 2030”</i>
Mērķis	<i>Klases audzinātājiem jēgpilni lietot audzināšanas programmas</i>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizēt audzināšanas programmu atbilstoši kompetenču pieejai “SKOLA 2030”. 2. Organizēt metodisko semināru klašu audzinātājiem, aktualizējot kompetenču un tikumu nozīmi. 3. Veicināt klases audzinātāju un izglītojamo partnerību vērtībizglītības procesā. 4. Klases stundās izmantot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamo personības izaugsmei.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klases audzinātāji ir izstrādājuši audzināšanas plānu atbilstoši aktualizētai audzināšanas programmai. 2. Klases audzinātāji ir organizējuši un vadījuši klases stundas, aktualizējot caurviju kompetenču un tikumu nozīmi. 3. Klase audzinātāji ir dažādojuši sadarbības formas izglītojamiem un viņu vecākiem.

2019./2020. - 2021./2022.m.g.

Prioritāte	<i>Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem</i>
Mērķis	<i>Skolas un izglītojamo vecāku sadarbības pilnveide</i>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktuālu pedagoģisku tēmu apspriešanai ar izglītojamo vecākiem; 2. Aktuālu pedagoģisku tēmu apspriešanai izveidot lekciju kursu vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās traucējumi; 3. Skolas vadība EDURIO sistēmā rosināt veikt aptaujas vecākiem par aktualitātēm Skolas darbā un Skolas un ģimenes sadarbību;
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas padomē tiek izvērtēti anketēšanas rezultāti un izteikti priekšlikumi turpmākai Skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei; 2. Skolas vadības organizētajā vecāku/pedagogu/skolēnu padomēs ir izvērtētas esošās Skolas un ģimeņu sadarbības formas un izvirzīti uzdevumi to turpmākai pilnveidei; 3. Visi interesenti profesionāla pedagoga vadībā nodarbībā diskutē par aktuālām tēmām.

2019./2020.-2021./2022.m.g.

Pamatjoma	SKOLAS VIDE
Prioritāte	<i>Mūsdienīgas mācību vides pilnveidošana kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai</i>
Mērķis	<i>Skolas iekštelpu vizuālā un fiziskā stāvokļa uzlabošana, to renovācija iespēju robežās.</i>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pēc nepieciešamības remontēt mācību kabinetus; 2. Veikt skolas izejas vestibulu, kāpņu un 2.stāva gaitiņu renovāciju; 3. Veikt trenāžieru un sporta zāles kosmētisko remontu.

2019./2020.-2021./2022.m.g.

Pamatjoma	SKOLAS RESURSI
Prioritāte	<i>Digitālās prasmes un informācijas pieejamības sekmēšana pedagogiem un izglītojamiem</i>
Mērķis	<i>Finanšu līdzekļu piesaiste skolas tehniskās bāzes nodrošināšanai, pedagogiem, iesaistoties ESF, valsts, pašvaldību organizētajos projektos</i>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāt projektus finanšu līdzekļu piesaistīšanai; 2. Iekārtotajās datorklasēs - veikt kosmētiskais remontu, kondicionieru uzstādīšanu, nepieciešamo datoru un programmatūras uzstādīšanu; 3. Pilnveidot digitālo stundu sarakstu; 4. Pedagogiem iekļaut mācību procesā IT metodes; 5. Radīt vidi un apstākļus pedagogu partnerībai pārmaiņu ieviešanā; 6. Noskaidrot nepieciešamo atbalstu pedagogu prasmju pilnveidei un sniegt individuālu atbalstu.

2019./2020. - 2021./2022.m.g.

Pamatjoma	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA
Prioritāte	<i>Skolas vadības un pedagogu partnerība pārmaiņu pārvaldībā</i>
Mērķis	<i>Pārmaiņu procesa efektīva vadīšana</i>

Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radīt vidi un apstākļus pedagogu partnerībai pārmaiņu ieviešanā. 2. Noskaidrot nepieciešamo atbalstu pedagogu prasmju pilnveidei un sniegt individuālu atbalstu. 3. Skaidrot pārmaiņu mērķus un stratēģiju izglītojamo vecākiem.
Kvalitātes rādītāji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izveidota sadarbības platforma (<i>klātienē semināri, koplietošanas rīki u.c.</i>) 2. Ir apzinātas pedagogu individuālās vajadzības un sniegts atbalsts. 3. Izglītojamo vecākiem ir radīta iespēja iegūt informāciju par pārmaiņu mērķiem un stratēģiju.

Attīstības plāns apspriests Skolas padomes sēdē 01.10.2019 un
Pedagoģiskās padomes sēdē 22.10.2019.

Direktors

G.Jirgensons

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka p.i.

L.Lancmane