



RĪGAS 28. VIDUSSKOLA

Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005, tālrunis/fakss 67395842, e-pasts: r28vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 16.11.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M.Krastiņš

Saturs

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļā	1
1. izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.....	3
1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.....	4
2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
2.1.Rīgas 28.vidusskolas prioritāte, mērķis, vīzija.....	4
2.2.2020./2021.mācību gada uzdevumi un to īstenošanas rezultāti.....	4
3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	6
3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības..	6
3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	8
3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	10
3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	13
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.....	16
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.....	17
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.....	18
7. Informācija par valsts pārbaudes darbiem 2020./2021.mācību gadā	21
Izglītības iestādes/eksaminācijas centra pašnovērtējuma ziņojuma nepubliskojamā daļā iekļauj šādas ziņas.....	23
1.Kritēriju kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	24
1.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	24
1.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	30
1.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	40
1.4.Kritērija “ Pedagogu profesionālā kapacitāte ” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	49
2.Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.).....	53
2.1.Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana 2020./2021.mācību gadā.....	53
2.1.1.Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses.....	53
2.1.1.Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai.....	53
2.1.3.Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana 2021./2021.mācību gadā.....	54

1.Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Skola ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skola atrodas Rīgā, Sarkandaugavā, Ziemeļu rajonā. Skolas vēsture aizsākās 1907.gadā, ēkā, kas atradās Ādolfa ielā 8 (*tagadējā Sarkandaugavas ielā 24; šodien šeit izvietojies Bērnu un jauniešu centrs "Laimīte"*). Šeit darbu sāka Sarkandaugavas bezmaksas Četrgadīgā elementārā skola. Rīgas 28. vidusskola dibināta 1946.gada 1.jūlijā, kad 13. pamatskola tika pārdēvēta par 28. vidusskolu. Skolā mācības notika latviešu un krievu valodā. Kopš 1967.gada skolas adrese ir Rīga, Sliežu ielā 23.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2020./2021.māc.g. (VIIS dati uz 01.09.2020.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. (VIIS dati uz 31.05.2021.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma/ Pamatizglītības programma	21011111	V-14	28.08.2009./uz nenoteiktu laiku	125	127
	21011111	V_3840	25.08.2020./uz nenoteiktu laiku.	57	56
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma/ Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111	V-5909	23.11.2012./uz nenoteiktu laiku	46	41
	23011111	V_3841	25.08.2020./uz nenoteiktu laiku	27	28
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-7573	25.09.2014./uz nenoteiktu laiku.	7	8
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-17	28.08.2009./uz nenoteiktu	1	0

			laiku		
--	--	--	-------	--	--

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	34	Mainība ir neliela
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0.5	Brīvā laika centrs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Rīgas 28.vidusskolas prioritāte, mērķis, vīzija.

Skolas prioritāte ir īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus, īpaši sekmējot dabaszinību priekšmetu un valsts aizsardzības mācības apguvi.

Skolas vīzija ir par konkurētspējīgu, radošu un tradīcijām bagātu skolu, kas atvērta jaunām iespējām, nepārtraukti attīstās un atbalsta ikviena individuālo spēju attīstību un atbildīgas personības veidošanos emocionāli atbalstošā sadarbības vidē.

Pamatmērķis ir audzināt vispusīgi attīstītu un lietpratīgu izglītojamo, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

2.2. 2020./2021.mācību gada uzdevumi un to īstenošanas rezultāti

Uzdevumi:

1. Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai un sociālajai integrācijai.
2. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus.
3. Sekmēt izglītojamā patriotismu un sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību.

4. Izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
5. Sadarboties ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, veidojot mērķtiecīgu, atbalstošu, attīstību rosinošu, pozitīvu izglītības vidi.
6. Īstenot interešu izglītības programmas.

Rezultāti:

1. Tika ieviests uz kompetencēm balstīts izglītības saturs 1.,4.,7. klasē;
2. Pedagogi ir veikuši mācību priekšmetu satura realizācijas plānojumu trim gadiem 1.,4.,7. klasē;
3. Uzlabota atbalsta pasākumu sistēmu izglītojamajiem un sniegts individualizēts atbalsts 53 izglītojamajiem.
4. ESF projekta “PuMPuRS” ietvaros atbalsts sniegts 36 izglītojamajiem.

Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.mācību gadam

Skolas prioritāte: Uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana 2.,5.,8.,11.klasē.

Vīzija: mācīšanās procesa pilnveidošana, aktivizējot mērķtiecīgu un motivētu līdzdarbošanos un savstarpējo sadarbību.

Mērķis: Audzināt vispusīgi attīstītu un lietpratīgu izglītojamo, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Vērtība: sadarbība, pilsoniskā līdzdalība.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas kolektīvs, kompetences ietvaros, veic savas un skolas kopumā darbības pašvērtēšanu, kurā aktīvi piedalās gan vadības pārstāvji, gan pedagogi. Visas iesaistītās mērķgrupas, izanalizējot paveikto, var ieteikt tālākās attīstības iespējas. Diskusijas norisinās sadarbības grupās, mācību jomās, sapulcēs un sanāksmēs. Skolas attīstības plāns ir izstrādāts ciešā saistībā ar valsts noteiktajām prioritātēm. Par to liecina skolotāju iesniegtie pašnovērtējumi mācību gada noslēgumā.</p>	<p>Izvērtēt skolas attīstības plāna izpildi (2020.-2022.m.g.) un noteikt prioritātes turpmākajai attīstībai.</p>
<p>Skolas darbiniekiem ir iespēja pilnveidot savas profesionālās prasmes, saņemot atbalstu no izglītības iestādes vadības. Tā kā izglītības iestādes vadība pārzina katra pedagoga kvalifikāciju un darba pieredzi, darba slodzes tiek sadalītas, realizējot skolas izglītības programmas un ievērojot profesionālo kompetenci.</p> <p>Skolas administrācija veicina pedagogu iespēju sadarboties metodiskās jomas ietvaros (rīko profesionālās sarunas par metodiskajiem jautājumiem) un atbalsta piedalīšanos dažādos sabiedriskajos pasākumos gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Skolas administrācija piedalās metodisko jomu komisiju sanāksmēs, koordinē to pasākumu plānus kopējā skolas darba plāna ietvarā.</p>	<p>Nepieciešams organizēt apmācības un veicināt savstarpējo sadarbību, lai apgūtu dažāda veida atgriezenisko saišu izmantošanu, kas uzlabotu mācību stundas efektivitāti un sasniedzamā rezultāta realizāciju. Jāorganizē sanāksmes, kurās tiktu pārrunātas mācību metodes, izglītojamo sasniegumi.</p>
<p>Prioritātes 2020/2021.m.g. ir jaunā mācību standarta ieviešana, īstenojot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus, īpaši sekmējot dabaszinību priekšmetu un Valsts aizsardzības mācības apguvi.</p> <p>Skola vadība savā darbā ievēro tiesiskuma, lojalitātes un demokrātijas pamatprincipus, ir politiski un reliģiski neitrāla. Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, vietnieki izvēlēti, ievērojot viņu profesionalitāti, kvalifikāciju un pieredzi, atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Skolas direktors plāno, organizē un vada darbu, deleģē</p>	<p>Veidot vienotu izpratni par mācību jomu un sadarbības grupu darbu. Lai visiem ir skaidra darbības gaita un sasniedzamais rezultāts</p>

<p>pienākumus.</p>	
<p>Skola ir nodrošināta ar izglītības programmas apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – mācību grāmatām, mācību literatūru, uzskaites līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem (letonika.lv, soma.lv, uzdevumi.lv PROF pieslēgums visiem skolotājiem, pamatskolas un vidusskolas izglītojamiem). Izglītības iestāde ir nodrošināta ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai – katrs mācību priekšmetu kabinets ir aprīkots ar interneta pieslēgumu, projektoru vai interaktīvo tāfeli, visās iekštelpās ir pieejams bezvadu internets. Attālinātā mācību procesa īstenošanai ir iegādātas un tiek izmantotas webkameron gan pedagogu, gan skolēnu vajadzībām.</p>	<p>Skolas mājas lapas pilnveidošana, sasaistot to kopā ar sociālajiem tīkliem; Jaunu tautastērpu iegāde skolas korim un deju kolektīvam; 2. stāva gaiteņu renovēšana; Sporta zāles renovācija; Skolas ēdnīcas renovācija; Skolas ieejas vestibila renovēšana un modernizēšana; Modernizēt “Dizaina un mājturības” kabineta aprīkojumu un iekārtojumu atbilstoši mūsdienīgam izglītības procesa pieprasījumam; Valsts aizsardzības mācības telpu renovācija un tehniskā aprīkojuma rekonstrukcija.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir savs nolikums. pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem ir izstrādāti skolas iekšējie normatīvie dokumenti. Visi iekšējie normatīvie dokumenti ir aktualizēti un atjaunoti. Pedagogu un darbinieku izturēšanos nosaka iestādes kārtības noteikumi un ētikas kodekss. Tie ir izstrādāti, piedaloties</p>	<p>Pilnveidot vidi un apstākļus pedagogu partnerībai pārmaiņu ieviešanā. Noskaidrot nepieciešamo atbalsta</p>

<p>skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecāku pārstāvjiem.</p> <p>VIIS sistēmā ir pārskatāma pedagogu izglītība, tālākizglītības kursu apmeklējums. Regulāri tiek atjaunota informācija Soda reģistrā.</p>	<p>nepieciešamību pedagogu prasmju pilnveidei un sniegt individuālu atbalstu, veicināt motivāciju.</p>
<p>Skolā reizi nedēļā notiek vadības sanāksmes. Skolas direktoram notiek regulāras tikšanās ar vecāku padomi, klašu vecākiem, skolēnu domi. Direktora vietniece izglītības jomā strādā ar atbalsta komandu. Demokrātijas pamatprincipi tiek ievēroti, lai aktualizētu attīstības plānu, veiktu pašnovērtējumu un izvirzītu tālākās attīstības iespējas, kuras nepieciešams īstenot mācību gada ietvaros.</p> <p>Skolai ir īpašas tradīcijas – direktora organizētas ekskursijas un pasākumi pedagogiem un darbiniekiem divas reizes gadā. Par tradīciju maija sākumā ir kļuvuši kolektīva ārzemju ceļojumi (<i>Sarema sala Igaunijā, Klaipēda un Palanga Lietuvā, Orajoe apkaimē Igaunijas dienvidos</i>). Rudenī – Skolotāju dienas priekšvakarā, ekskursijas pa Latviju (<i>Minhauzena muzejs, Kinopilsēta CINEVILLA, Sigulda un Turaida, Latgalē – Daugavas loki, Krāslava, Daugavpils un Rēzekne, Liepāja, Rundāles un Bauskas pilis</i>). Arī COVID-19 pandēmijas periodā tika lietderīgi izmantoti ierobežojumu perioda pārtraukuma brīži.</p> <p>Direktors organizē tematiskus pasākumus, kas parasti gūst plašu atsaucību. Pozitīvā atmosfēra nodrošina jauno kolēģu iekļaušanos kolektīvā, ilggadīgo kolēģu piesaisti skolai. Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar mācību jomu komisiju vadītāju un citiem kolēģiem, ar darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem, pedagoga un klases audzinātāja amata aprakstu, darba drošības un ugunsdrošības dokumentiem. Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo konsultatīvo un metodisko palīdzību no mācību jomu komisiju vadītājiem, kolēģiem.</p>	<p>Plānot Skolas attīstību atbilstoši aktualitātēm, pedagogu, izglītojamo, vecāku rekomendācijām, apkaimes un sabiedrības pieprasījumam.</p> <p>Organizēt saliedēšanas pasākumus pedagogiem un izglītojamajiem, arī vecākiem, lai uzlabotu kopības garu un pastiprinātu sadarbības nozīmīgumu mācību procesa un personības pilnveidei.</p>
<p>Reizi nedēļā notiek vadības sanāksmes, reizi mēnesī informatīvās sanāksmes pedagogiem un skolēniem. Divreiz gadā tiek organizētas skolas padomes sēdes, vecāku padomes sēdes un vecāku kopsapulces. Skolēnu domes sanāksmes tiek sasauktas pēc nepieciešamības. Tehnisko darbinieku sanāksmes organizē direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā pēc nepieciešamības.</p> <p>Skolā notikušās aktivitātes atspoguļotas Skolas mājas lapā www.r28vsk.lv, mājas lapās www.izglitiba-kultura.lv,</p>	<p>Popularizēt skolu, piesaistot masu medijus.</p> <p>Stiprināt piederības apziņu un lepnumu par skolu izglītojamajos un vecākos.</p> <p>Veikt darbu pie skolas tēla veidošanas, šim nolūkam piesaistot Sarkandaugavā populārus</p>

<p>www.e-skola.lv, dažādos jauniešu portālos. Skolas kolektīvs un vecāku padome operatīvi komunicē WhatsApp grupā. Precīza un saprotama valdības un izglītības vadības pieņemto lēmumu skaidrošana ir ļoti svarīga šobrīd, COVID-19 pandēmijas apstākļos. Pēc aptauju rezultātiem var secināt, ka komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem ir veiksmīga. EDURIO aptaujas bija noderīgas, lai saprastu cik skola ir gatava pārmaiņām un kuriem aspektiem ir jāpievērš uzmanība. Tāpēc 2020.gadā 6. un 9. klašu izglītojamo vecāki veica aptaujas, lai uzzinātu viņu redzējumu par skolas gatavību strādāt pēc jaunajiem standartiem.</p> <p>Skola EDURIO platformā izveidojusi savu profilu, kurā tika dota iespēja veikt arī skolas aptaujas. Tika veiktas arī citas aptaujas, kas saistītas ar izglītojamo drošību skolā, par iespējamo vardarbību un citiem sociālas dabas jautājumiem. Aptauju rezultāti tika apspriesti skolas pedagoģiskajās sēdēs, vecāku sapulcēs, administrācijā un tika izvirzīti svarīgākie mērķi skolas darba uzlabošanai.</p>	<p>cilvēkus, arī uzņēmējsabiedrības.</p> <p>Pilnveidot Skolas mājas lapu, paplašinot informāciju par Skolu dažādās sfērās un sniegt informāciju angļu valodā.</p>
<p>Skolā ir izstrādāts ētikas kodekss, darbinieki savā komunikācijā ievēro profesionālās ētikas principus: godprātība, taisnīgums, cieņa un koleģialitāte, izpalīdzība, sadarbība, uzticēšanās un atbalsts, atbildība, uzdrīkstēšanās.</p> <p>Izglītojamie lepojas ar piederību savai Skolai, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvēt Skolas godu;</p> <p>Integrācijas īstenojums darbiniekiem un izglītojamajiem ar dažādu etnisko piederību, sociālo statusu.</p>	<p>Veicināt sadarbību un iecietību izglītojamo savstarpējās attiecībās.</p>
<p>Daudz strādāts izglītojamo lasītprasmes uzlabošanā un metodiskās bāzes pilnveidošanā sākumskolā. Tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne. Elastīga mācību procesa organizācija (<i>konsultācijas, individuālas mācības, mācību diferenciācija</i>). Jaunu mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju lietderīga izmantošana kvalitatīvā mācību procesā. Diferencēta pieeja mācību procesā atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm.</p>	<p>Turpināt uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanu 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasē;</p> <p>Sadarbībā ar RIIMC licencēt neformālās izglītības programmu „Latviešu valodas un kultūras mācības e-vidē”; programmu paredzēt latviešu valodas tālmācībai bērniem, kuri kopā ar vecākiem ilgstoši dzīvo ārzemēs. Izglītības programma tiks</p>

	<p>balstīta uz skolas pieredzi, darbojoties projektā PUMO (PUpilsontheMOve).</p>
<p>Izglītojamie tiek rosināti izteikt savu viedokli, uzklaustīt un respektēt citu uzskatus, veidot dialogu, diskutēt, analizēt informāciju un izdarīt secinājumus. Pedagogi cenšas būt mācību procesa vadītāji, kuri ne tikai sniedz zināšanas, bet aizved izglītojamos līdz atbildēm, nevis dod tās gatavas.</p> <p>Skolā tiek realizēta stundu saraksta koriģēšana atbilstoši konkrētai situācijai – attālinātam mācību procesam, pedagogu slimības gadījumā tiek veikta stundu aizvietošana (<i>citi pedagogi aizvieto saslimušo kolēģi savās brīvdzīvās</i>). Olimpiāžu, konkursu un sacensību gadījumā tiek veidoti patstāvīgie darbi izglītojamajiem, stundas vada mācību stundās tobrīd neaizņemtie pedagogi. Izglītojamajiem nekādā gadījumā nav brīvdzīvu. Stundu saraksta izmaiņas tiek izvietotas speciālā stundu saraksta stendā un e-klasē.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūru mācību stundās, Skolas un klases pasākumos.</p> <p>Pilnveidot zināšanas integrācijas jautājumos darbiniekiem un izglītojamajiem ar dažādu etnisko piederību, sociālo statusu.</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pašvaldība atbalsta Skolas iniciatīvas gan infrastruktūras uzlabošanā, gan iespēju robežās finansē Skolas pilnvērtīgai darbībai un attīstībai nepieciešamos projektus. Ar RD IKSD tiek saskaņotas un kopīgi risinātas skolas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanas iespējas, pagarināto dienu grupu darba organizēšanā, BLC „KABARA” darba organizēšanā.</p> <p>Sadarbībā ar Īpašuma departamentu ir svarīga, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības</p>	<p>Jāaktualizē izveidojusies konstruktīvā sadarbība ar RD IKSD, Īpašuma departamentu un Aizsardzības ministriju skolas attīstības mērķu īstenošanai. Kā arī nepieciešams ēkas ieejas, 2.stāva gaiteni,</p>

<p>programmu īstenošanai. Diemžēl 2. stāva gaitiņu renovācija ir aizkavēta.</p> <p>Pašvaldība atbalsta Skolas iniciatīvas gan infrastruktūras uzlabošanā, gan iespēju robežās finansē skolas pilnvērtīgai darbībai un attīstībai nepieciešamos projektus.</p> <p>Skola mērķu īstenošanai sadarbojas ar Aizsardzības ministriju. Risinot aktuālos jautājumus sadarbojās ar Pašvaldības policiju, Rīgas Bāreņtiesu, MFD Laboratoriju.</p> <p>Skola ar IKSD un atbildīgajām institūcijām sadarbojas mācību procesa nodrošināšanā precizējot un saskaņojot aktuālos jautājumus – attālinātā mācību procesa organizēšanā karantīnā noteiktajām klasēm, masku lietošanā, testu veikšanā.</p>	<p>Valsts aizsardzības mācību telpu, ēdnīcas un sporta zāles kapitāls remonts.</p>
<p>Radoša un aktīva sadarbība ir izveidojusies ar “Sarkandaugavas attīstības biedrību”. Skolas izglītojamie aktīvi piedalās biedrības organizētajos pasākumos: teritorijas sakopšanas talkās, organizētajos kultūras pasākumos, veselībai draudzīgas vides uzmanību piesaistošajās sabiedriskajās aktivitātēs.</p> <p>Īpaši aktīva sadarbība ir izveidojusies ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm (<i>“Saulīte”, “Liepiņa”, “Viršu dārzs”, Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādi</i>). Par tradīciju ir kļuvuši bērnu dārzu audzēkņu Skolas apmeklējumi atvērto durvju dienā, svētku koncertos, 1.septembrī (<i>Zinību dienā</i>).</p> <p>Konstruktīva, radoša sadarbība ir izveidojusies ar kustību “Ghetto games”. Skolas izglītojamie aktīvi piedalās kustības organizētajos pasākumos.</p> <p>Notiek sadarbība ar Rīgas 18. Vidusskolu.</p>	<p>Paplašināt sadarbību ar Sarkandaugavas attīstības biedrību;</p> <p>Iesaistīt Skolas un tās īstenoto projektu atbalstā apkaimes uzņēmējsabiedrības.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek realizēti valsts līmeņa projekti (“PuMPuRS”). Iestāde ir starptautiskā projekta „RĒĶINI GALVĀ” Latvijas koordinators.</p> <p>Skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0./16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kura ietvaros notiek sadarbība ar RD IKSD un Izglītības valsts kvalitātes dienestu.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota stabila un aktīva Skolas padome. Vecāki iesaistās iestādes attīstības veicināšanā un dažādu sabiedrisku jautājumu risināšanā, kā arī sadarbojas ar dibinātāju.</p>	<p>Organizēt projekta „RĒĶINI GALVĀ” modernas platformas izstrādi.</p>

<p>Skolai ir koncepts, kādai jābūt izglītības iestādei nākotnē – progresīvai mācību iestādei, kur izglītojamie iegūst jēgpilnas zināšanas, uzrāda augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos un ir konkurētspējīga. Iestāde, kas realizē padziļinātu Valsts aizsardzības mācības programmu gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā.</p>	<p>Optimizēt pārbaudes darbos iegūto analīzes rezultātu prasmīgu izmantošanu darbā ar pedagogiem visos līmeņos, kā arī izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu un pilnveidošanu;</p> <p>Diferencēti palīdzēt izglītojamiem individuālo mācību spēju paaugstināšanā, iesaistoties gan mācību priekšmetu pedagogiem, gan atbalsta personālam un vecākiem.</p>
<p>Skolā notiek nemitīga pieredzes apmaiņa, pedagogi ir gatavi dalīties ar iegūtajām zināšanām un ar izveidotajiem materiāliem. Skola labprāt dalās pieredzē ar citu skolu pedagogiem, rīkojot seminārus un atklātās stundas (<i>bioloģijā – Amanda Melnalksne, latviešu valodā – Dzintra Paukšta, mājturībā un tehnoloģijās – Vija Liepa</i>), kā arī ar studentiem, topošajiem pedagogiem, aktīvi organizējot un vadot studentu prakses (<i>ģeogrāfijā - Ināra Lāce, sākumskolā - Inna Bebrīša</i>).</p> <p>Sadarbībā ar RIIMC un VISC tiek organizēti tālākizglītības kursi skolas pedagogiem. Pedagogi darbojas un pilnveidojas savās priekšmetu asociācijās.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Valsts policiju, bāriņtiesu. Ar Rīgas pašvaldības bērnu un jauniešu centriem (<i>struktūrvienības “Vita”, “Ilga”, “Marsa gatve”, “Ziemeļi”</i>) tiek meklēti kavējumu un audzināšanas problēmu risinājumi.</p> <p>Valsts aizsardzības programmas realizācijas gaitā skolai ir izveidojusies konstruktīva sadarbība ar Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pakļautībā esošajām institūcijām – Rekrutēšanas un Jaunsardzes centru, Jaunatnes militārās izglītības nodaļu, arī ar citām militārās apmācības programmu realizējošām profila skolām: Nīgrandes pagasta Kalnu</p>	<p>Izglītības jomu komisijām, sadarbojoties, izstrādāt jaunu modeli, kas iekļautu sevī metodes izglītojamo motivēšanai ilgtspējīga mācību procesa realizācijai.</p> <p>Pedagogiem veidot e-vidē mācību un metodiskos materiālus, kas būtu pieejami gan pedagogiem, gan izglītojamiem.</p>

<p>skolu, Naukšēnu vidusskolu. Militāri patriotisko pasākumu organizēšana notiek sadarbībā ar “1991.gada barikāžu muzeju”.</p> <p>Skolas vecāku padome aktīvi iesaistās skolai nozīmīgu lēmumu pieņemšanā un to īstenošanā. Vecāku padomei bija liela loma Skolas formu ieviešanā 1.-4.klašu grupā. Tika panākta savstarpēja izpratne, vienots tolerants lēmums formu komplektācijas, stila un finanšu jautājumos.</p>	
<p>Skolā aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde- Skolēnu Dome. Skolēnu Dome plāno savu darbu. Skolēnu dome organizē dažādus skolas pasākumus, ņem dalību iekšējo kārtības noteikumu skaidrošanā un piedalās to ievērošanas nodrošināšanā.</p>	<p>Organizēt aktīvāku jauniešu iesaisti līdzpārvaldes darbā, pasākumu organizēšanā.</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Informācija par pedagogu kvalifikāciju ir pieejama pilnā apjomā VIIS un tā atbilst valstī noteiktajām prasībām;</p> <p>Informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Pedagoģisko procesu nodrošina 38 radoši, zinoši pedagogi ar atbilstošu izglītību, no kuriem 16 ir maģistri, 6 - ar citu augstāko izglītību. Pedagoģisko izglītību iegūst 1 pedagogs. Pedagogu sastāvs ir augsti kvalificēts un stabils. Divi pedagogi ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi.</p> <p>Skolas direktors jau vairāk kā 13 gadus ir Latvijas koordinators starptautiskajam projektam “Rēķini galvā”.</p> <p>Skolā ir kvalificēts, mērķtiecīgs, pedagoģiskais personāls, kurā notiek objektīva, savlaicīga un pakāpeniska paaudžu nomaiņa.</p>	<p>Stimulēt studējošo pedagogu izglītības ieguves iespējas.</p>
<p>Pedagogi veic savus pienākumus atbilstoši MK normatīvo dokumentu un izglītības iestādes izstrādāto kārtību</p>	<p>Paplašināt pedagogu prasmes moderno</p>

<p>prasībām. Pedagogi ir labi sagatavoti jaunā mācību satura ieviešanai vispārējās izglītības ieguvei, apguvuši nepieciešamās prasmes tālākizglītībasursos un savstarpējā sadarbībā.</p> <p>Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogiskais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolā darbojas Metodiskā padome un kopš 01.05.2020. darbojas septiņas Mācību jomu komisijas: Valodu mācību joma, Sociālā un pilsoniskā mācību joma, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma, Dabaszinātņu mācību joma, Matemātikas mācību joma, Tehnoloģiju mācību joma, Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma.</p> <p>Pedagogi ir informēti par tālākizglītības kārtību valstī un moduļu principu. Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos, un savu pieredzi apkopo un popularizē Skolā un ārpus tās. Pedagogi izstrādā priekšmetu tematiskos plānus, piedalās radošo darbu skatēs, konkursos, līdzdarbojas projektos, asociācijās, publicē rakstus, uzstājas radio, TV, dalās ar pieredzi Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra (<i>turpmāk – RIIMC</i>) rīkotajos semināros.</p> <p>2020.gada martā, kad Valstī tika izsludināta COVID-19 pandēmija, skolai nācās operatīvi pārslēgties uz citu darba režīmu, paturot kā prioritāri spēkā esošo stundu sarakstu. Līdz ar to pedagogiem bija nepieciešams apgūt jaunas darba metodes ar dažādām interaktīvām metodēm. Pedagogi operatīvi un prasmīgi apguva un izmantoja ikdienas darbā tiešsaistes platformu ZOOM. Stundas izglītojamajiem notika ierastajā režīmā - pēc stundu saraksta. Tas nodrošināja tūlītējas atgriezeniskās saites izveidošanu. Sākumskolas pedagogi izmantoja pastarpināto mācību metodi, gatavojot izglītojamajiem darba materiālus, strādājot ar e-klasi, portālu uzdevumi.lv, soma.lv, skola2030, letonika.lv u.c. Pedagogi dalījās savā pieredzē par iegūtajām jaunajām zināšanām un prasmēm, strādājot neierastā režīmā, kā veiksmīgāk izmantot ne tikai IT rīkus, bet arī ar jaunām iespējām, ko piedāvā ierastās lietojumprogrammas un Interneta vietnes.</p> <p>Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju atbilstoši normatīvajiem aktiem tālākizglītībasursos.</p> <p>Pedagogi piedalās radošo darbu skatēs, konkursos, piedalās dažāda veida projektos.</p>	<p>tehnoloģiju izmantošanā. COVID-19 pandēmijas apstākļos pilnveidot prasmes ZOOM platformā.</p>
<p>Tā kā izglītības iestādes vadība pārziņa katra pedagoga kvalifikāciju un darba pieredzi, darba slodzes tiek sadalītas,</p>	<p>Savlaicīgi sekot līdz skolēnu skolēnu</p>

<p>realizējot skolas izglītības programmas un ievērojot profesionālo kompetenci. Pedagogu darba slodze ir optimāla. Tā tiek sadalīta, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pieredzi un kvalifikāciju.</p>	<p>komplektācijai, izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamā personālsastāva noslodzei.</p>
<p>Skolā izveidotas metodisko jomu komisijas atbilstoši Skola 2030 koncepcijai. Vadības komanda sniedz metodisku atbalstu un veido sistēmu pedagogu sadarbībai, organizē regulāras mācības pedagogiem digitālo prasmju pilnveidei, kā arī citu metodisko jautājumu dziļākai izpētei, īpaši akcentējot gatavību īstenot jaunus mācību standartus. Darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par vadības struktūru un darbību, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Pedagogiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.</p>	<p>Pilnveidot mācību jomu koordinātoru un pedagogu sadarbību.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti

Darbošanās projektos dod iespēju pedagogiem dalīties pedagogiskā darba pieredzē, apgūt jaunākās tehnoloģijas, iepazīt citu valstu skolu darba organizāciju. Projektu realizācijas laikā veidojas pozitīvāka attieksme un sadarbība starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kas palīdz risināt mācību un audzināšanas jautājumus. Projektu piesaiste skolai dod iespēju arī uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi.

Starptautiskā projekta “Rēķini Galvā” Latvijas skolu dalībnieku koordinēšana. Šī projekta pastāvīgie partneri ir Igaunija, Lietuva, Ukraina, Slovēnija, Gruzija. Projekta pamatmērķis ir, izmantojot bērnu un jauniešu vidū populāras IT tehnoloģijas, interaktīvu Interneta vidi un vēlmi sacensties, attīstīt ātras un precīzas domāšanas spējas matemātisko darbību izpildē. 2020./2021. mācību gada sezonā Trijās sacensību nacionālās atlases neklātienēs kārtās startējušie vairāk nekā trīs tūkstoši Latvijas izglītojamie mērojās trīs mēnešus spēkiem vairākās disciplīnās – saskaitīšanā, atņemšanā, reizināšanā, dalīšanā un skaitļu salīdzināšanā.

Starptautiskā konkurence šogad bija ļoti nopietna, piemēram, Ukrainas atlases kārtā piedalījās vairāk nekā 40 000 dalībnieku. Par spīti sīvajai konkurencei, Latvijas izlasei šī bija īpaši veiksmīga dalība.

Kopvērtējumā Latvijas komanda starptautiskajā finālā ieguva vislabākos rezultātus – 1 zelta, 2 sudraba un 1 bronzas medaļu. Mums ir talantīgākie jaunieši un labākie pedagogi.

Projekta koordinatori Latvijā: Guntars Jirgensons, Anda Ignace.

Valsts mēroga projekti:

- Skolā reģistrēta darbojas Jaunsardzes 105.vienība;
- L&T® Ekoskola šķirošanas projekts (*no 2011.gada*);
- “100 kokles Latvijas Simtgadei”;
- “Ripo Auto”.

Pašvaldības mēroga projekti:

- Sadarbībā ar Rīgas pilsētas skolēnu domi;
- “Caur sidraba birzi gāju, zelta kokles rociņā”. Projekta ietvaros iespējams pievērst uzmanību integrācijas jautājumiem to plašākā un globālā izpratnē. Projektā iespēja sadarboties

cilvēkiem no dažādām valstīm. Projektā bija iesaistīti Latvijā esošie patvēruma meklētāji no Āfrikas valsts Eritrejas;

- „Sarkandaugava – mūsu mājas”. Projekta mērķis ir veicināt Sarkandaugavas apkaimes iedzīvotāju pilsonisko līdzdalību un caur brīvprātīgo darbu vairot piederības sajūtu Sarkandaugavai, Rīgai un Latvijai.
- 2017./2018. mācību gadā skola uzsākusi dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0./16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenojot preventīvus un intervences pasākumus projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā.
- Projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” mērķtiecīgi organizēti pasākumi, lai sniegtu pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo un/vai finansiālo atbalstu izglītojamam, kam ir konstatēts augsts PMP risks, lai sekmētu viņa spēju un gatavību pārvarēt radušos riskus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skola mērķtiecīgi veido sadarbību ar citām institūcijām un ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, kolēģi no ārzemēm.

Skola realizē daudzveidīgas sadarbības formas:

- Izglītības procesa nodrošināšanas ietvaros notiek sadarbība ar Rīgas 18.vidusskolu.
- Valsts aizsardzības programmas realizācijas gaitā skolai ir izveidojusies konstruktīva sadarbība ar Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pakļautībā esošajām institūcijām – Rekrutēšanas un Jaunsardzes centru, Jaunatnes militārās izglītības nodaļu, arī ar citām militārās apmācības programmu realizējošām profila skolām: Nīgrandes pagasta Kalnu skolu, Naukšēnu vidusskolu. Militāri patriotisko pasākumu organizēšana notiek sadarbībā ar “1991.gada barikāžu muzeju”.
- Ar LU - studentu nodrošināšana ar prakses vietu, sadarbība ar lektoriem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Skolas direktors kopš 2018.gada novada patriotiska satura nodarbības visās klasēs. Diemžēl sakarā ar COVID-19 izraisīto pandēmiju vairāku publisko pasākumu norise 2020.gada pavasarī nebija iespējama.

Izvērtējot 2020./2021.m.g. audzināšanas darba pieredzi, skola ir izstrādājusi un pedagoģiskajā sēdē 20.10.2021. apstiprinājusi audzināšanas darba prioritātes un plānu trim gadiem.

Audzināšanas darbības mērķis –atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda līdzsvarotiem pienākumiem un tiesībām

Audzināšanas prioritātes -

2023./2024.mācību gadā – Sekmēt skolēnu jaunradi un uzņēmējspēju caur savstarpēju sadarbību izmantojot katra stiprās puses, līdzsvaroti attīstot vājākās puses un pilnveidojot sevi kā personību;

2022./2023.mācību gadā – Pašizziņas un pašvadības prasmju pilnveidošana un kritiskās domāšanas attīstības veicināšana.

2021./2022.mācību gadā – Savstarpējas cieņas, sadarbības un pilsoniskā līdzdalības prasmju attīstība, veidojot cieņpilnas sadarbības, savstarpēja atbalsta paradumus klašu kolektīvos un skolā kopumā.

Audzināšanas darbības uzdevumi:

Klases audzinātāju un klases aktīva uzdevums ir klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēnu dzīves prasmes un veicinot līdzsvarotu attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, apkārtējo vidi, mācībām un katru darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

1. Veicināt kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju un vērtību daudzveidības apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties un savstarpēji sadarboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.

2. Iespēju robežās un atbilstoši epidemioloģiskās situācijas noteikumiem veicināt skolēnu līdzdalību dažādos apkaimju un pilsētas pasākumos, vietējās un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Rosināt arī vecāku, vecvecāku iesaistīšanos aktivitātēs, attīstot cieņpilnu paaudžu savstarpēju sadarbību
3. Turpināt aktualizēt lasītprasmi un digitālo kompetenci, mēdijpratības un drošumspējas stiprināšanu. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt skolas un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.
4. Savstarpējas skolēnu un paaudžu sadarbības attīstībai turpināt pasākumus Latvijas simtgadei, apzinot ieceres un plānojot aktivitātes ilgtermiņā;
5. Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas paaudžu sadarbībai, līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.
6. Attīstīt izglītojamo pilsonisko atbildību ģimenes, izglītības iestādes, vietējās kopienas līmenī un izpratni par valsti un sabiedrības drošību: saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūru;
7. Latvijas Republikas likumdošanā noteikto pienākumu ievērošana atbilstoši vecumam, darba tikuma attīstīšana - apkārtējās vides sakopšana un saglabāšana, resursu jēgpilna izmantošana; cilvēkdrošība.
8. Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītības programmās, domājot par:
 - 1) sadarbību kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un Dziesmu un deju svētku tradīcijas nepārtrauktības nodrošināšanu;
 - 2) karjeras vadības un darba prasmju attīstīšanu;
 - 3) saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti
 - 4) katra individuālo talantu attīstību un pilnveidošanu
 - 5) preventīvo darbu atkarību mazināšanai, iesaistot skolēnus aktivitātēs un veicinot darba tikuma attīstību

7. Informācija par valsts pārbaudes darbiem 2020./2021. mācību gadā

Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnīgošanai. Izglītojamie valsts pārbaudes darbu pamatā sasnieguši labus un viduvējus rezultātus, iegūtie rezultāti tiek izmantoti analīzei turpmākā mācību rezultātu uzlabošanā.

Mācību gads	Klase	Latviešu val. %	Matemātika %	Dabaszinības %
2018./2019.	3.	64,88%	74,40%	
2019./2020.	3.	73%	63%	
2018./2019.	6.	56%	38,36	50%
2019./2020.	6.	64%	60.5%	50%
2020./2021	3.	75%	70%	
2020./2021.	6.a	63%	63%	50%
2020./2021.	6.b	41%	42%	42%

Ar diagnosticējošiem darbiem tiek veikta izglītojamo sasniegumu diagnostika, kuras mērķis ir attiecīgajā mācību priekšmetā tos novērtēt un uzlabot. Diagnosticējošā pārbaudes darba vērtējums tiek izteikts punktos vai procentos. Veicot darba analīzi, tiek noteikts katra izglītojamā un visas klases izglītojamo sasniegumu līmenis, meklēti cēloņi nepietiekamu zināšanu, prasmju un iemaņu trūkumam.

Salīdzinot dinamiku pa gadiem, redzams, ka latviešu valodā un matemātikā ir neliels uzlabojums.

Dabaszinībās ir stabili rezultāti, bet diemžēl nav rezultātu uzlabojuma. Pedagoģi skaidro - dabā notiekošos procesus vēro, pārrunā un analizē mācību stundās, bet maz bērniem ir saskarsme ar dzīvo dabu, vārdiskas komunikācijas gan ģimenē, gan ar vienaudžiem par apkārt notiekošiem procesiem. Bieži mūsdienu tehnoloģijas bērni izmanto savstarpējai saziņai vai spēlēm, kuras attīsta tikai pirkstu veiklību.

2020./2021. mācību gadā sakarā ar valstī izsludināto ārkārtējo situāciju **9.klasei tika rīkoti diagnosticējošie darbi.**

Mācību gads	Klase	Latviešu val. %	Matemātika %	Svešvaloda %	Latvijas vēsture %
2020./2021.	9.	61%	53%	76%	46%

Valsts centralizētie eksāmeni 12.klasei.

Mācību gads	Klase	Latviešu val. %	Matemātika %	Angļu val. %
2020./2021.	12.	36%	16%	45%

Centralizēto eksāmenu rezultātus ietekmēja attālinātā mācīšanās. Lielākā daļa vidusskolnieku paralēli mācībām strādā.

Skolas darba stiprās puses:

- Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatizglītību pēdējos 3 gados ir stabili;
- Visi izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus;
- Pamatizglītības atbilstošus rezultātus valsts pārbaudes darbos nodrošina izglītojamo optimāli sasniegumi ikdienas darbā;
- Ir laba pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība, kas vērsta uz pozitīvu rezultātu sasniegšanu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Dažādot pedagogu darba metodes, lai paaugstinātu izglītojamo intelektuālo līmeni visos izglītības līmeņos, līdz ar to paaugstinot saņemtos vērtējumus valsts pārbaudes darbos;
- Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānveidīgam mācību darbam un karjeras izvēlei konkurencei globālajā darba tirgū.

Rīgas 28.vidusskolas direktors

G.Jirgensons